

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»  
(МБДОУ Детский сад № 20)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 20»  
(протокол от 29.08. 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»  
А.Г. Андреева-Апушинская  
29 августа 2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития детей

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
  - 1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
  - 1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.
  - 1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.
- Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.
- 1.5. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО):
    - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.
  - 1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
  - 1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
    - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
    - оптимизации работы с группой детей.

Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

Срок действия Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **1. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.
- Оценка индивидуального развития детей:
  - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
  - учитывает факторы разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

### **2. Организация проведения оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же). 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Индивидуальных картах развития ребенка».

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме таблиц диагностики педагогического процесса

Заполнение таблиц диагностики педагогического процесса осуществляется педагогами групп на бумажном носителе.

Методическая основа педагогической оценки индивидуального развития обеспечивается на основе

- Стандартизированных педагогических диагностик;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3/3-4 лет/4-5, 5-6, 6-7 лет/в группе детского сада. ФГОС" Верещагина Н.В.;
- Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916). Таблица оценок физической подготовленности детей 4-7 лет в ДООУ.

Диагностируемые параметры, используемые педагогами, могут быть расширены в соответствии с наполнением предметно-пространственной развивающей среды, приоритетными направлениями учреждения.

### **3. Права участников образовательных отношений**

Педагогическиеработникиимеютправо на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

### **4. Обязанности участников образовательных отношений**

Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в таблицы диагностики педагогического процесса
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждой образовательной в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

Заместитель заведующего по ВМР ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

### **5. Ответственность**

Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

### **6. Делопроизводство**

Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.